

LE COUP DE POUCE CLÉ

UN DISPOSITIF EFFICACE, SPÉCIFIQUE ET PERFECTIBLE, AU CŒUR DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

Le 29 mai 2012, le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (FEJ) a publié son rapport intermédiaire d'évaluation du Coup de Pouce Clé. Le volet qualitatif du rapport, conduit par le cabinet Acadie-Aurès, conclut que « *le Coup de Pouce Clé constitue un dispositif pertinent de prévention précoce de la rupture scolaire* » et explique son caractère unique et les raisons de son efficacité.

Cette note reprend les points forts de cette évaluation ; les paragraphes ou les phrases en italique et entre guillemets sont des citations extraites du rapport.

SOMMAIRE

1. Résumé
2. Le Coup de Pouce Clé est un dispositif EFFICACE
3. Le Coup de Pouce Clé est un dispositif SPÉCIFIQUE
4. Le Coup de Pouce Clé est PERFECTIBLE
5. Le Coup de Pouce Clé au cœur des politiques locales
6. En synthèse

1. Résumé

Le Coup de Pouce Clé repose sur un partenariat unique construit autour de deux triangles.

Le premier triangle se compose de **la municipalité, des écoles et de l'ingénierie** apportée par l'Association Coup de Pouce. Comme le souligne le rapport, ce partenariat est gagnant pour tous : *« si la mise en place d'une ingénierie territorialisée par l'Association Coup de Pouce a permis le développement des clubs Coup de Pouce Clé, c'est bien parce que le modèle d'organisation proposé a séduit, d'une part, les collectivités par son caractère normé et la possibilité de maîtrise politique, d'autre part, les équipes enseignantes par la possibilité de bénéficier d'un renfort pédagogique cadré ».*

Le Coup de Pouce Clé tire également sa singularité du **triangle Enfant–Ecole–Parents** : le Coup de Pouce Clé *« établit une passerelle entre la communauté familiale et la communauté éducative »* et produit *« des impacts sur les postures parentales ».*

C'est donc d'une communauté d'intérêt et d'un cadre partagé dans lequel interagissent les municipalités, les écoles, les parents et l'ingénierie spécifique au Coup de Pouce Clé que naît, à l'échelon local, la réussite éducative des enfants.

Ce modèle partenarial, unique, explique que *« là où ils ont été mis en place, les clubs Coup de Pouce Clé se sont imposés au sein du paysage complexe de l'accompagnement à la scolarité »* et que *« leur intégration dans le système de veille et d'orientation des enfants que permet le Projet de réussite éducative constitue une voie de progrès prometteuse en termes d'approche globale des difficultés éducatives et de cohérence de leurs modes de prise en charge ».* Tout en tirant avantage de son caractère normé, la possibilité pour les villes de s'approprier le Coup de Pouce Clé en fonction de leur politique éducative locale est un facteur majeur d'enrichissement et de dynamique du dispositif, au bénéfice des enfants et de leurs parents.

2. Le Coup de Pouce Clé est un dispositif EFFICACE

2.1. Le Coup de Pouce Clé parvient à remplir ses objectifs

« Les résultats de l'évaluation montrent que le Coup de Pouce Clé répond bien aux objectifs visés, à savoir : **prévenir les carences précoces d'un certain type d'élèves, majoritairement issus des catégories sociales les plus défavorisées, les plus éloignées du "monde scolaire", travailler sur les aspects sociocognitifs des apprentissages et dynamiser les relations triangulaires entre l'enfant, l'école et les familles** » (page 46).

2.2. L'impact du Coup de Pouce Clé est reconnu

« Plusieurs résultats ressortent de ce travail d'évaluation. Le Coup de Pouce Clé constitue bien un dispositif de prévention spécifique qui, en agissant sur les aspects sociocognitifs des apprentissages et en impactant, bien qu'inégalement, la cohérence positive du triangle enfant/école/parents, répond globalement aux objectifs fixés.

.....
.....

Le constat d'effets positifs sur les enfants et leur scolarité est unanimement partagé par les acteurs rencontrés qu'ils soient enseignants, animateurs, parents et élèves eux-mêmes (page 100).

« Les enseignants de CP notent une réelle progression dans les apprentissages, notamment en lecture et en acquisition du vocabulaire, d'une majorité d'enfants du Coup de Pouce Clé, permettant de " faire décoller les enfants en lecture » (page 101).

2.3. Une efficacité liée à une approche dédiée aux besoins particuliers de certains enfants

« **Prise de confiance, affirmation de soi, valorisation des activités scolaires et impact sur l'investissement dans leur rôle d'élève et dans la relation aux autres...**, le Coup de Pouce Clé joue un rôle important pour ces enfants éloignés de l'apprentissage et souvent en situation de faible confiance en eux. L'accroche, c'est l'envie et le plaisir, facilitant un attrait plus développé pour la lecture. La lecture apparaît ainsi moins comme une contrainte pour les enfants qui vont plus facilement vers les livres et les jeux de lecture et ouvre un espace de liberté et d'expression. Ainsi le Coup de Pouce Clé propose-t-il un espace où la lecture est source de plaisir et d'autonomie indissociables de prise de confiance et d'appréciation du monde scolaire » (page 107).

« Les clubs réunissent effectivement un certain type d'enfants qui ont **besoin d'une stimulation différente** que celle de l'école pour entrer dans la logique scolaire » (page 110).

« Ainsi le Coup de Pouce Clé offre-t-il aux enfants qui le fréquentent un espace-temps particulier avec des méthodes spécifiques dont ils avaient besoin pour entrer dans les apprentissages et se sentir plus en confiance en eux, en l'école et en leurs pairs. De ce fait, il constitue bien un dispositif de prévention du décrochage précoce, en impactant les aspects sociocognitifs de l'apprentissage et en faisant de la lecture une activité culturelle et langagière qui ait un sens pour les enfants » (page 118).

« Ainsi, au terme de cette analyse, les résultats mettent l'accent sur l'importance des impacts du Coup de Pouce Clé sur les aspects sociocognitifs des apprentissages (...) et sur les pratiques de l'écrit dans les différentes sphères de socialisation de l'enfant, notamment de la famille » (page 130).

3. Le Coup de Pouce Clé est un dispositif SPÉCIFIQUE

3.1. Un protocole de fonctionnement qui est fruit de recherches scientifiques

« Ce dispositif, fruit d'une démarche scientifique expérimentée par Gérard Chauveau en premier lieu à Colombes en 1989-1990, porte une intention pédagogique particulière et justifie un protocole de fonctionnement et une ingénierie éducative spécifiques pour accompagner la mise en œuvre du dispositif et garantir le respect du cahier des charges fixé ».

3.2. Le rôle de l'Association Coup de Pouce est essentiel

« L'Association Coup de Pouce, au travers des Ingénieurs Coup de Pouce Clé, joue un rôle essentiel dans la mise en place du dispositif à l'échelle de la ville tant au niveau de sa promotion que de la construction du partenariat et des modalités concrètes d'organisation. Il est également incontournable pour l'organisation de la formation des intervenants, pilotes, coordinateurs et animateurs » (page 70).

3.3. Un dispositif normalisé mais réapproprié par les territoires

« Les principaux résultats de l'analyse montrent que le Coup de Pouce Clé ne constitue pas un dispositif unifié et qu'il existe différentes figures locales de clubs, selon les modes d'appropriation des communes et leurs politiques éducatives. Ces dernières mettent en jeu différentes formes de partenariat entre les communes et l'Éducation nationale et selon que le club est, ou non, intégré dans les PRE » (page 47).

3.4. Un dispositif complémentaire

« Par ailleurs, en raison de ses spécificités, le Coup de Pouce Clé ne constitue pas une forme concurrentielle d'accompagnement éducatif sur les territoires, mais apparaît comme complémentaire aux autres dispositifs »* (page 48).

* Commentaire : dans l'analyse de l'auteur, il s'agit ici des dispositifs de l'Education nationale

3.5. Un impact positif sur le triangle enfant/écoles/parents

« Le Coup de Pouce Clé contribue à la mise en cohérence de l'espace éducatif de l'enfant entre l'école et sa famille, permet aux parents de se familiariser avec cet espace d'apprentissage... Il permet de renforcer l'estime de soi des enfants et à travers eux, celle des parents... Le dispositif Coup de Pouce Clé active donc avec succès une dynamique réciproque positive entre estime de soi et réussite scolaire... » (page 149).

4. Le Coup de Pouce Clé est PERFECTIBLE

En complément, le rapport souligne ce qu'il considère comme certaines faiblesses et propose des pistes d'amélioration sur les points suivants :

- une ingénierie différenciée selon les territoires
- un meilleur recrutement des animateurs
- un effort qualitatif sur les formations
- des formes plus participatives pour associer les parents
- un processus de sélection des enfants plus collégial
- un dispositif d'évaluation amélioré.

Ces remarques constituent un champ de réflexion et de progrès potentiels précieux.

5. Le Coup de Pouce Clé au cœur des politiques éducatives locales

5.1. L'implication de tous les acteurs locaux dans la réussite des enfants

« L'implication des communes a toujours été mise en avant par l'Association Coup de Pouce comme la condition de mise en œuvre des clubs Coup de Pouce Clé » (page 61).

« Les cérémonies d'ouverture et de clôture jouent un rôle symbolique fort en termes d'implication de la collectivité locale dans le dispositif en raison de la participation des familles habitant les communes. Ces cérémonies, présidées par le maire ou un adjoint, rassemblent l'ensemble des acteurs dont au premier chef, les parents » (page 62).

5.2. « Une voie de progrès prometteuse » au sein des PRE

« Une logique de cohérence renforcée dans le cadre des parcours individualisés des PRE : ce qui pouvait apparaître comme une logique formelle d'intégration liée, au départ, à la logique de financement, est progressivement devenue une logique de fonctionnement intégrée, non seulement du fait d'un pilotage commun, mais encore d'un suivi individuel des enfants dans le cadre des parcours de Réussite Educative » (page 75).

« Les Coup de Pouce tirent leur force de la faible cohérence de l'accompagnement à la scolarité mis en œuvre de façon souvent erratique sur les quartiers par les différents acteurs, Éducation nationale, municipalités, associations,... Leur intégration dans le système de veille et d'orientation des enfants que permet le PRE constitue une voie de progrès prometteuse en termes d'approche globale des difficultés éducatives et de cohérence de leurs modes de prise en charge » (page 96).

6. En synthèse

*« Le Coup de Pouce Clé constitue une première tentative de diffusion d'un dispositif conçu autour d'une démarche normée au niveau national. Ce **protocole inédit** permet et garantit non seulement l'existence d'un cadre partenarial entre les communes et l'Éducation nationale mais aussi une organisation et un contenu pédagogiques formalisés et encadrés, avec un personnel formé et accompagné, par opposition aux autres formes d'accompagnement à la scolarité » (page 149).*

« Ainsi conclut-on que le Coup de Pouce Clé constitue un dispositif de prévention de l'échec scolaire relativement efficace, pour une catégorie spécifique d'enfants, ceux des milieux populaires, notamment d'origine immigrée, les élèves des milieux en difficulté scolaire qui disposent, dans leur famille, de moins de "forces de rappel", selon la formule de Dominique Glasman, pour leur permettre de surmonter les difficultés de l'expérience scolaire. Le dispositif place ainsi ces enfants, notamment ceux dont "langue de l'école n'est pas une extension de la langue de la maison", selon l'expression de Christine Hélot, dans une meilleure position d'apprentissage. Cela est rendu possible par la mise en cohérence qu'opère le dispositif à des degrés variés entre le monde scolaire de l'enfant et son monde familial, notamment à travers l'impact qu'il peut avoir sur les pratiques de l'écrit et les usages en famille du support écrit. Au-delà de ces derniers, le Coup de Pouce Clé permet aux enfants d'intégrer leur posture d'élève, en travaillant sur "l'ordinaire des pratiques scolaires" pour les élèves les plus éloignés de l'univers scolaire » (page 150).

« En conclusion générale, les Clubs Coup de Pouce CLÉ font la preuve de leur performance en tant qu'outil de mise en capacité des enfants concernés à entrer dans les apprentissages et de réassurance des parents dans leur rôle de parent d'élève et d'apprenant, notamment par rapport à la lecture et aux usages de l'écrit. Parce qu'il a pour spécificité de cibler sur la lecture-écriture et le niveau du CP, étape charnière dans le parcours scolaire des enfants, le Coup de Pouce CLÉ constitue un dispositif pertinent de prévention précoce de la rupture scolaire. Ainsi le Coup de Pouce CLÉ se distingue-t-il des autres formes d'accompagnement à la scolarité, parce qu'il cible un certain profil d'enfants et de difficultés, et propose une méthode sociocognitive particulière » (page 157).